

成昆精神融入青少年理想信念教育的机制探索

瞿明颖 刘 冲

(四川师范大学, 四川 成都 610068)

[中图分类号] D64 [文献标识码] B [文章编号] 1006-8279(2024)01-0037-04

成昆精神是宝贵的红色教育资源,彰显了铁路军民以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神,具有鲜明的理想信念教育价值。把成昆精神融入青少年理想信念教育,有助于实现担当民族复兴大任的有理想、有本领、有担当的时代新人的培养目标。

一、成昆精神的青少年理想信念教育意蕴

成昆精神蕴含着丰富的教育资源,为青少年理想信念教育奠定了深厚底蕴,对青少年理想信念教育具有动力、引导和整合的多重价值。

(一)成昆精神是青少年理想信念教育的宝贵资源

从老成昆到新成昆,成昆铁路是新中国的“奇迹”之一,承载着老一辈和新一辈铁路人坚守实干、创新争先的成昆精神。“坚守实干”是成昆精神的灵魂。勘测、设计成昆铁路之初,苏联专家认为成昆线是筑路禁区,中国专家设计的筑路方案是“不可能”的方案。但中国人民并未因此放弃,经过国内专家反复论证考察,成昆铁路军民不畏环境的艰苦,以自强不息、艰苦奋斗的精神和坚强的毅力克服了恶劣自然环境的考验,攻下了在险要陡峭地势修筑铁路的难关,于1970年7月顺利修通成昆铁路,坚定不移地铸就了中国大西南铁路的伟大理想。^①“创新争先”是成昆精

神的核心。成昆铁路穿越“铁路禁区”,完全是中国自己设计、建造而成,开创了多项中国铁路之最和世界铁路之最,彰显了中国铁路人敢于挑战、敢于创新的精气神。

成昆精神弘扬了敢于创新的共产主义理想,彰显了敬业爱国的社会主义价值,体现了中国共产党实现人民利益的价值追求,刻画了艰苦奋斗、开拓创新的中国人民优良作风,深刻体现了爱国精神和民族精神,与青少年理想信念的教育宗旨具有内在一致性。将成昆精神融入青少年理想信念教育,促进青少年将成昆精神的精髓内化为自身的精神品格,能促进青少年个人理想的实现,也能实现中华民族伟大复兴的共同理想贡献力量。

(二)成昆精神内蕴着青少年理想信念教育的价值

成昆精神内蕴着发扬“民族精神”的动力价值。成昆精神是中国共产党领导全国人民在工业建设时期爱国主义精神和民族精神的表现形式,是中华民族“天下兴亡,匹夫有责”、自强不息等家国情怀的集中体现,是新时代强化青少年“民族精神”的精神动力。^②将成昆精神融入青少年理想信念教育,有助于激发学生的民族自豪感,

基金项目:本文为四川省社会科学重点研究基地中国近现代西南区域政治与社会研究中心项目“西南地区三线建设资源在学校铸牢中华民族共同体意识教育中的价值挖掘与利用研究”(XNZZSH2310)阶段性研究成果。

① 单孝虹:《论老成昆铁路的中国精神意蕴及时代价值》,《中国西部》2020年第3期,第37~47页。

② 顾锦春,沈海华:《成昆精神融入大学生思想政治教育的时代价值与三个维度》,《黑龙江教育(高教研究与评估)》2022年第9期,第4~6页。

激发爱国情怀,强化民族精神,形成良好的爱国导向。

成昆精神内蕴着发挥“价值理念”的引导价值。在新形势下,随着社会环境的日益复杂化,青少年的社会信仰呈现出矛盾性和多样性,生活信念呈现出差异性和多变性。将成昆精神融入青少年理想信念教育,有助于青少年更加牢固地树立坚定的理想信念,对他们正确处理个人利益与社会理想的关系具有积极正向的引导价值。同时,成昆精神诠释的进取精神、责任意识、创新意识等重要观念,对青少年正确价值观的形成和发展具有重要导向作用。

成昆精神内蕴着发展“人文素养”的塑造价值。作为青少年理想信念教育的重要资源,成昆精神跨越时代与地域,让过去与现在对话,关联个体成长与社会发展,能够帮助青少年感悟干事创业的艰辛与执着,有助于青少年学生将成昆精神内化,强化爱岗敬业、为民服务、甘于奉献、民族团结等价值追求,不断发展其人文素养。

二、把成昆精神融入青少年理想信念教育目标

坚守实干、创新争先的成昆精神,以及奋力实现建设中国特色社会主义的共同理想,均可转化为理想信念教育目标,对坚定青少年理想信念具有导向作用。

(一)成昆精神与青少年理想信念教育目标高度契合

“培养什么人”是教育的首要问题,决定着教育工作的根本任务和目标方向。^① 理想信念教育的目标在于培养能坚守共产主义远大理想,奋力实现建设中国特色社会主义的共同理想的人。^② 从个人成长视角看,青少年理想信念教育的目标重在培育青少年知行合一、德才兼备的品质,树立以德为先的观念。在中国共产党领导下,铁路军民勘测、设计、建设成昆铁路的历史经验,以及这些经验蕴含的思想观念、价值理念和文化精神,与青少年的思想和行为准则相通。把成昆精

神融入青少年理想信念教育目标,能更好地锤炼青少年优良的道德品质。从社会发展视角看,青少年理想信念教育的目标重在培养青少年的国家认同观念和社会责任担当。把成昆精神融入青少年理想信念教育目标,厚植爱党、爱国、爱人民的情怀,有助于实现个人追求与国家民族发展相结合,个人理想与中国特色社会主义的共同理想相结合。把成昆精神融入青少年理想信念教育目标,不仅能更好地落实立德树人根本任务,而且为青少年理想信念教育目标的切实实现提供了丰厚的给养。

(二)坚持价值观念引领,实现成昆精神育人

把成昆精神融入青少年理想信念教育目标,重在以成昆精神彰显的爱国、奋斗、奉献等价值观念引领理想信念教育目标方向。青少年理想信念教育途径多元,包括课堂教学、主题活动、团队活动、德育工作、班级建设等。在青少年理想信念教育过程中,应充分发挥教育机构的积极性和主动性,掌握和理解成昆精神的内涵与价值,研究把成昆精神转化为青少年理想信念教育目标的方法,以符合青少年身心发展特点的方式开展成昆精神教育,满足青少年对相关领域知识与技能的需求,进而引发情感共鸣,引导青少年自觉树立正确的理想信念。成昆铁路军民坚守实干、创新争先的史实,能更新青少年对社会主义建设历程的认知。“重走成昆线”的研学活动,能丰富青少年对艰苦卓绝的社会主义建设史鲜活的具身体验。成昆精神内蕴的理想信念,也是青少年必备品格和正确价值观的主要组成部分。

三、把成昆精神融入青少年理想信念教育内容

大力推进社会主义核心价值体系建设,培育和践行社会主义核心价值观是理想信念教育的根本任务。^③ 成昆精神是宝贵的红色教育资源,与社会主义核心价值观强调的爱国、敬业等要素内在一致,具备转化为青少年理想信念教育内容的可行性。

① 石中英:《“培养什么人”问题的70年探索》,《中国教育学刊》2019年第1期,第51~57页。

② 张红霞,钱秋蓉:《习近平关于理想信念教育重要论述的时代价值及实现路径》,《海南大学学报(人文社会科学版)》2018年第6期,第86~93页。

③ 郑永廷,任志锋:《社会主义意识形态领导权和主导权研究》,《教学与研究》2013年第7期,第46~51页。

(一)成昆精神与青少年理想信念教育内容同频共振

成昆精神依托的成昆铁路具象载体,承载着丰富的物质和精神文化资源,继承和弘扬了中华民族百折不挠的优秀人格特征,展现了共产党人的道德情操与精神品格,与青少年理想信念教育内容同频共振。一方面,成昆铁路沿线的金沙隧道、德昌县烈士陵园、金沙江铁道兵博物馆、关村坝洞中火车站等,都是承载成昆精神的物质文化资源,可作为红色教育基地。还有大量与成昆精神相关的纪录片、故事、歌曲,如《情满成昆》《新成昆》等,也可以作为拓展资源。另一方面,成昆精神彰显了中国精神、中国价值和中国力量,诠释着中华民族的爱国精神、民族精神和时代精神。成昆精神及成昆铁路沿线融物质文化和精神文化资源于一体的教育资源,能有力充实和丰富青少年理想信念教育内容体系。

(二)加强教育资源整合,实现实践活动育人
理想信念教育不能没有基础,没有基础的理想信念教育是不牢靠的。^①成昆精神融知、情、意、行于一体,为青少年理想信念教育提供了牢靠的基础。

首先,通过梳理、整合、利用成昆精神教育资源,挖掘与成昆铁路相关的实物、影像、歌曲、故事等资源,总结其蕴含的人文精神和价值理念,以乡情乡事为依托,创新兼具西南乡土特色与成昆铁路特色于一体的教育实践活动内容,将成昆精神融入当地青少年生活和学习过程中。例如,开展“追忆成昆,踔厉奋发”红色教育实践活动,带领青少年参观金沙江铁道兵博物馆、成昆铁路建设纪念碑等红色教育基地,聆听每一件文物背后执着追求革命理想信念的鲜活故事,领悟一辈又一辈铁路军民坚守实干、创新争先的成昆精神,激发青少年更加坚定信念,砥砺前行。

其次,以成昆精神和成昆铁路故事为素材,开展榜样教育。以生动鲜活的成昆精神和成昆铁路故事为素材,以成昆军民的高尚品质和崇高精神为指引,通过讲榜样故事、看红色影片等教育

形式,使其内化为青少年的精神追求,外化为青少年的自觉行动。

最后,基于青少年发展特点,各级各类教育需重视理想信念教育内容的有效衔接。应在把握青少年理想信念教育基本规律的基础上,按照不同学段青少年的认知水平和发展特点,对成昆精神教育资源进行分层分类设计,提高教育的针对性和有效性。例如,在初中学段,以成昆铁路军民红色故事为教育内容,以研学活动为教育方式,让初中生在具身体验中体会成昆精神之伟大;在高中学段,教育内容可设计为“体验+研究”,要求高中生不仅要体会成昆精神,还要运用已有知识,依托成昆精神和成昆铁路沿线开展理论与实践研究。

四、把成昆精神融入青少年理想信念教育过程

成昆精神的真实性和鲜活性特点,对于开展青少年理想信念教育具有强烈感染力和号召力。在青少年理想信念教育过程中,要运用适切的教育教学方式,保证教育实效。

(一)成昆精神与青少年理想信念教育过程相得益彰

青少年理想信念教育应密切把握新时代赋予的突出要求,创新教育方法,增强教育实效,增强青少年理想信念教育的时代感和针对感。^②成昆精神本身拥有着多样化的传播途径和教育载体,应注重将传统教育方法与现代教育技术融合,在教育载体、教学形式上下功夫。例如,建设红色教育仿真空间,借助VR和AR技术,给青少年创造身临其境的平台,帮助其真实体验成昆铁路修建之艰难,深切品味成昆精神之伟大,更加坚定爱国、奋斗、奉献的理想信念。

(二)注重整合教育力量,实现多途协同育人
把成昆精神融入青少年理想信念教育过程,应注重整合学校、家庭和社会力量,营建“学校—家庭—社会”协同的育人环境,运用线上线下相结合的育人形式,实现多途协同育人。

一方面,整合教育力量,实现家校社协同育

^① 冯建军:《理想信念教育常态化制度化的实践内涵、理路与策略》,《思想理论教育》2021年第12期,第27~33页。

^② 白海燕:《把握青年理想信念教育的新时代要求》,《中学政治教学参考》2018年第33期,第72~74页。

人。一是巩固学校在促进成昆精神融入青少年理想信念教育的主导地位。学校应积极将成昆精神融入青少年理想信念教育作为学校德育和文化建设的重要工作,通过“成昆精神+课堂教学”“成昆精神+项目学习”“成昆精神+校园文化”等形式,将成昆精神融入青少年日常学习与生活中。二是落实家庭在推动成昆精神融入青少年理想信念教育的核心功能。家长通过给孩子讲成昆故事、带孩子参观成昆铁路、陪同观看成昆纪录片等,有助于加深青少年对成昆精神的认识,强化理想信念教育。同时,鼓励青少年积极参与学校组织的实践活动,形成家校合力。三是发挥社会在助力成昆精神融入青少年理想信念教育的重要效能。依托少年宫、青少年活动中心等公共服务机构,将成昆精神实践教育常规化、常态化,潜移默化引导青少年确立理想信念。

另一方面,抓好新媒体技术载体,实现线上线下协同育人。当代青少年是伴随网络成长的一代,他们的学习和生活深受网络影响。为提高成昆精神融入青少年理想信念教育的效度,需加强

(上接第36页)

活动,一方面给予支持领导干部工作的家属以肯定,鼓励他们继续坚持;另一方面对家庭监督进行发扬光大,让更多家属向他们学习和借鉴,积极协助单位和党组织,共同做好对领导干部“八小时以外”的监督,促使领导干部珍惜自己的家庭。

四是强化自我监督。“八小时以外”的活动,归根到底要靠领导干部的严格自律。自律包括两种情况,一是自己明白应当怎么做而坚决去做。党的干部应当吃苦在前,享受在后,时刻保持旺盛斗志,为人民做好事,自我加压,自我激励,不用扬鞭自奋蹄;二是自己明白不应当做的坚决不去做。作为领导干部,无论职位高低都要保持清醒的头脑,始终牢记全心全意为人民服务的宗旨,才能当好楷模。作为一名领导干部要始终坚定政治信念,分清是非界限,把住政治防线;不断加强思想修养,培养高尚情操,把住道德防线;坚持做到遵章守纪,不违纪越轨,把住法纪防线。“八小时以外”是腐败病的高发时段,领导干部要警惕自己的一言一行,无论何时何地都要

互联网教育载体建设,推进传统媒体与新兴媒体的有效联动与聚合传播,形成理想信念教育合力,在弘扬成昆精神过程中引领青少年坚定理想信念。例如,在主流媒体或学校等公益机构媒体账号讲述成昆铁路建设过程,分享成昆铁路动人故事,发挥新媒体网络信息传播和教育优势,进一步强化成昆精神融入理想信念教育的效果。

新时代培养担当民族复兴大任的时代新人的背景下,把成昆精神融入青少年理想信念教育,符合落实立德树人根本任务的内在要求,也是实现德才兼备的可靠可用之才培养成效的必要方式。需因地制宜开展,且需遵循青少年理想信念教育基本规律与青少年身心发展规律,结合时代背景、地方资源和青少年实情加以探索和实践,方可将融入成昆精神的理想信念教育落到实处。

(作者分别系四川师范大学教育科学学院硕士研究生;四川师范大学核心素养教育研究中心主任,教育科学学院副教授,硕士生导师)

[责任编辑:贾晓舒]

自重、自省、自警、自励,洁身自好,做到慎权、慎欲、慎微、慎独,用实际行动做到全心全意为人民服务。

总之,加强对领导干部“八小时以外”的监督,不仅关系到领导干部的政治生命,关系到党的自身建设,也直接关系到国家的长治久安、关系到党和国家的前途和命运。因此,各级组织都应积极采取行之有效的措施,不断深化权力监督的制约机制,强化对领导干部的监督,使各级领导干部始终坚持立党为公,执政为民,真正做到“权为民所用、情为民所系、利为民所谋”。加强对领导干部“八小时以外”的监督,是对监督体系的完善和深化,须不断进行探索和实践。

(作者系中铁快运股份有限公司呼和浩特分公司党委书记)

[责任编辑:贾晓舒]